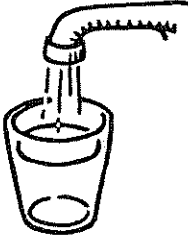


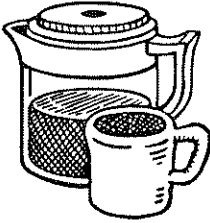
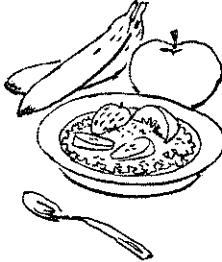

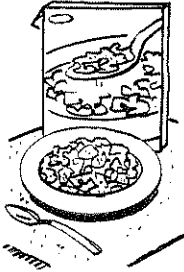


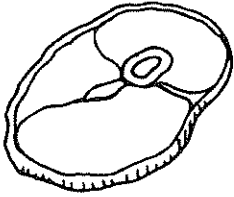
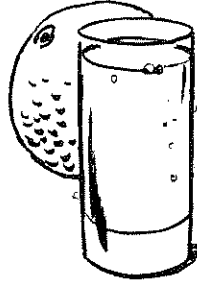




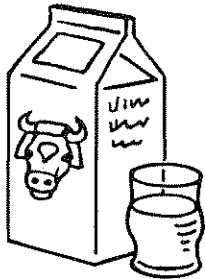
Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____







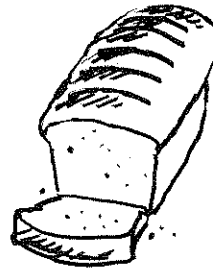


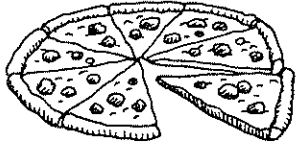






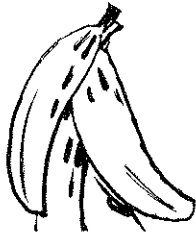


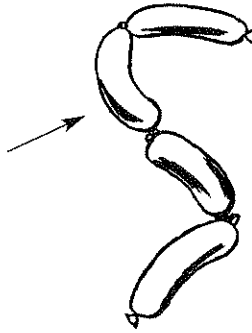


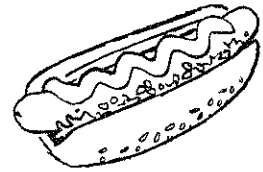


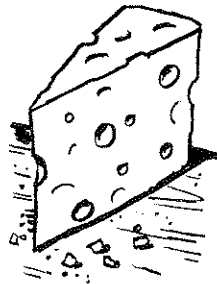


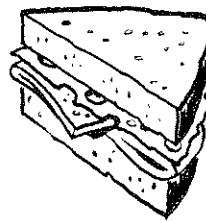














Capítulo 3A

**la
manzana**

**la
ensalada**

**en el
almuerzo**

**la
naranja**

**las
fresas**

**en el
desayuno**

**el pan
tostado**

**el
desayuno**

**la
comida**



beber

comer

compartir

nunca

siempre

**todos
los días**

**por
supuesto**

**¡Qué
asco!**

¿Verdad?



Capítulo 3A

<p>comprender</p> <p>_____</p>	<p>con</p> <p>_____</p>	<p>¿Cuál?</p> <p>_____</p>
<p>más o menos</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>sin</p> <p>_____</p>	<p>Me encanta(n)...</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Te encanta(n)...</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Me gusta(n)...</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Te gusta(n)...</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

en el desayuno _____

los huevos _____

el pan _____

el pan tostado _____

el plátano _____

la salchicha _____

el tocino _____

el yogur _____

en el almuerzo _____

la ensalada
de frutas _____

las fresas _____

la galleta _____

la hamburguesa _____

el jamón _____

las papas fritas _____

el perrito caliente _____

la pizza _____

Fold In
↓



Capítulo 3A

Vocabulary Check, Sheet 2

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

for breakfast _____

eggs _____

bread _____

toast _____

banana _____

sausage _____

bacon _____

yogurt _____

for lunch _____

fruit salad _____

strawberries _____

cookie _____

hamburger _____

ham _____

French fries _____

hot dog _____

pizza _____

Fold In ↓



Capítulo 3A

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el sándwich de jamón y queso _____

la sopa de verduras _____

el agua _____

el café _____

el jugo de manzana _____

el jugo de naranja _____

la leche _____

la limonada _____

el refresco _____

el té helado _____

beber _____

comer _____

la comida _____

compartir _____

nunca _____

siempre _____

todos los días _____

Fold In
↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

ham and cheese sandwich _____

vegetable soup _____

water _____

coffee _____

apple juice _____

orange juice _____

milk _____

lemonade _____

soft drink _____

iced tea _____

to drink _____

to eat _____

food, meal _____

to share _____

never _____

always _____

every day _____

To hear a complete list of the vocabulary for this chapter, go to Disc 1, Track 6 on the Guided Practice Audio CD, or go to www.phschool.com and type in the Web Code jcd-0389. Then click on **Repaso del capítulo**.

Fold In





Present tense of -er and -ir verbs (p. 132)

- Like the -ar verbs you learned previously, regular -er and -ir verbs follow a similar pattern in the present tense.
- For -er and -ir verbs, drop the -er or -ir from the infinitive (**comer, escribir, etc.**) and add the appropriate endings. The endings are the same for -er and -ir verbs except for in the **nosotros** and **vosotros** forms.

Present tense of -er verbs: <i>comer</i>	
yo: add -o: como	nosotros/nosotras: add -emos: comemos
tú: add -es: comes	vosotros/vosotras: add -éis: coméis
usted/él/ella: add -e: come	ustedes/ellos/ellas: add -en: comen

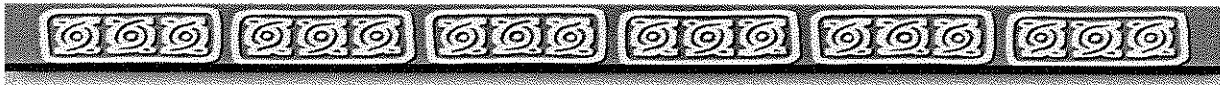
Present tense of -ir verbs: <i>escribir</i>	
yo: add -o: escribo	nosotros/nosotras: add -imos: escribimos
tú: add -es: escribes	vosotros/vosotras: add -ís: escribís
usted/él/ella: add -e: escribe	ustedes/ellos/ellas: add -en: escriben

A. Circle the ending in each verb form below.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. escribimos | 6. leo |
| 2. comparten | 7. escribes |
| 3. bebes | 8. comprendemos |
| 4. corre | 9. comparto |
| 5. ven | 10. ve |

B. Now, look at the list of verbs in **part A**. Circle the correct subject pronoun for each verb.

- | | |
|---|---|
| 1. (ustedes / nosotros) escribimos | 6. (yo / él) leo |
| 2. (ustedes / ella) comparten | 7. (usted / tú) escribes |
| 3. (nosotros / tú) bebes | 8. (nosotras / ellos) comprendemos |
| 4. (yo / ella) corre | 9. (usted / yo) comparto |
| 5. (ellos / nosotros) ven | 10. (usted / ustedes) ve |



Present tense of -er and -ir verbs (continued)

C. Complete each sentence by writing the correct -er verb ending for each word.

- 1. Yo beb _____ agua.
- 2. Nosotras corr _____.
- 3. Ella comprend _____ todo.
- 4. Tú le _____ una revista.
- 5. Ustedes com _____.
- 6. Nosotros le _____ unos libros.

D. Now, complete each sentence by writing the correct -ir verb ending.

- 1. Tú escrib _____ una carta.
- 2. Él compart _____ la comida.
- 3. Ellas escrib _____ cuentos.
- 4. Nosotros escrib _____ poemas.
- 5. Yo compart _____.
- 6. Nosotras compart _____.

E. Complete each sentence with the correct verb form of the infinitive in parentheses. Follow the models.

Modelo Tú (escribir) _____ *escribes* .
 Ella (comer) _____ *come* .

- 1. Yo (leer) _____.
- 2. Ella (escribir) _____.
- 3. Nosotros (ver) _____.
- 4. Tú (compartir) _____.
- 5. Nosotros (escribir) _____.
- 6. Ellos (beber) _____.
- 7. Usted (compartir) _____.
- 8. Ellas (leer) _____.

F. Now, write complete sentences using the words provided. Follow the model.

Modelo tú / ver / la / tele
Tú ves la tele.

- 1. yo / leer / una / revista
_____.
- 2. tú / compartir / el / cuarto
_____.
- 3. ellos / beber / té / helado
_____.
- 4. nosotros / comer / papas fritas
_____.
- 5. ella / escribir / una / carta
_____.
- 6. nosotros / compartir / la / comida
_____.
- 7. usted / correr / 10 kilómetros
_____.
- 8. ustedes / escribir / cuentos
_____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Me gustan, me encantan (p. 135)

- To say you like one thing, use **me gusta** (*I like*) or **me encanta** (*I love*).
- To say you like more than one thing, use **me gustan** or **me encantan**.
- Put **no** in front of **me gusta** or **me gustan** to say you don't like one or more things:

No me gusta el café. No me gustan los huevos.

One thing (singular)	More than one thing (plural)
Me gusta la leche.	Me gustan las manzanas.
Me encanta el té.	Me encantan los jugos.

A. Look at each noun. Write **S** if the noun is singular. Write **P** if it is plural.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. _____ el cereal | 5. _____ las salchichas |
| 2. _____ el tocino | 6. _____ las papas |
| 3. _____ los huevos | 7. _____ el pan |
| 4. _____ las manzanas | 8. _____ la pizza |

B. Now, look at sentences using the same nouns from **part A**. Complete the verbs by writing **a** for the singular nouns and **an** for the plural nouns. Follow the models.

Modelos Me encant a el café.
 Me encant an las fresas.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Me gust_____ el cereal. | 5. Me encant_____ las salchichas. |
| 2. Me gust_____ el tocino. | 6. Me gust_____ las papas. |
| 3. Me encant_____ los huevos. | 7. Me encant_____ el pan. |
| 4. Me gust_____ las manzanas. | 8. Me gust_____ la pizza. |

C. Complete the following exchanges by circling the correct word in parenthesis.

1. ELENA: ¿Te (gusta / gustan) el helado?
 ENRIQUE: ¡Sí! Me (encanta / encantan) el helado.
2. BERTA: No me (gusta / gustan) las fresas.
 ANA: ¿No? ¡Me (encanta / encantan) las fresas!
3. JOSÉ: Me (encanta / encantan) la pizza.
 LUIS: ¿Sí? A mí no. ¡Pero me (encanta / encantan) las hamburguesas!



Me gustan, me encantan (continued)

D. Complete the following sentences by writing **encanta** or **encantan**.

- 1. Me _____ el queso.
- 2. Me _____ los plátanos.
- 3. Me _____ los jugos.
- 4. Me _____ el pan.
- 5. Me _____ el yogur.
- 6. Me _____ las galletas.

E. Complete the following sentences by writing **gusta** or **gustan**.

- 1. ¿Te _____ las sopas?
- 2. No me _____ el queso.
- 3. No me _____ la leche.
- 4. No me _____ el tocino.
- 5. ¿Te _____ las naranjas?
- 6. ¿Te _____ las papas fritas?

F. Choose words from the list to complete each sentence about what you like or don't like.

el cereal	el desayuno	los huevos	las salchichas	el yogur
las hamburguesas	el jamón	el queso	el café	el té
los perritos calientes	la sopa de verduras	la pizza	las galletas	el jamón

- 1. Me gusta _____.
- 2. No me gusta _____.
- 3. Me gustan _____.
- 4. No me gustan _____.
- 5. ¡Me encanta _____!
- 6. ¡Me encantan _____!

G. Look at each drawing. Then write a sentence to say whether you like it or not. Follow the models.

Modelos



Me gustan los huevos . OR No me gustan los huevos .



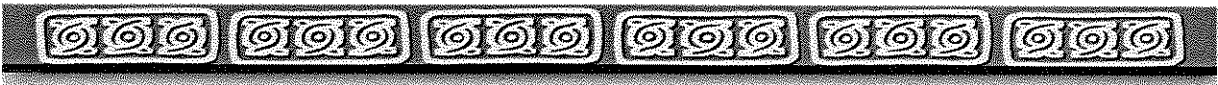
Me gusta la pizza . OR No me gusta la pizza .

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____



Lectura: Frutas y verduras de las Américas (pp. 138-139)

A. As you can see by its title, the reading in your textbook is about fruits and vegetables. Think about some fruits and vegetables that you eat. Write the names (in English) of three fruits and three vegetables in the spaces below.

FRUITS

VEGETABLES

B. Below are some Spanish words from the reading, categorized by whether they are a fruit or a vegetable. Choose the English word from the bank that you think is the best meaning for each example and write it in the blank.

potato beans corn pineapple avocado papaya

Frutas:

Verduras:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. papaya _____ | 4. papa _____ |
| 2. piña _____ | 5. frijoles _____ |
| 3. aguacate _____ | 6. maíz _____ |

C. On the first page of the reading you see pictures of an avocado, a mango, and a papaya. Read the information below about each fruit and answer the questions that follow.

Aguacate:

Mango:

Papaya:

- | | | |
|--|-----------------------------------|--|
| • La pulpa es fuente de energía y proteínas. | • Es originalmente de Asia. | • Contiene mucha agua. |
| • Tiene vitaminas A y B. | • Tiene calcio y vitaminas A y C. | • Tiene más vitamina C que la naranja. |

- Which fruits have vitamin A? _____
- Which fruits have vitamin C? _____
- Which fruit is not originally from the Americas? _____

D. Look at the recipe for a **Licudo de plátano** on the second page of the reading in your textbook. If the following statements are true, circle C for **cierto** (*true*); if they are false, circle F for **falso** (*false*).

- | | |
|---|--|
| 1. C F The licudo is a hot beverage. | 4. C F The blender is called a licuadora . |
| 2. C F A plátano is a banana. | 5. C F You should blend the ingredients for 2 minutes. |
| 3. C F Milk is used in the recipe. | |



Presentación oral (p. 141)

Task: You and a partner will role-play a telephone conversation in Spanish between an American exchange student and a host student in Uruguay. You will each take one of the two roles and gather information about the other person.

A. You will role-play this conversation with a partner. Your role will be that of the host student. Here's how to prepare:

On a separate sheet of paper, make a list of two questions in Spanish that you might ask the exchange student. Find out:

- (a) what his or her favorite activities are
- (b) what he or she likes to eat and drink for breakfast (or lunch)

B. Revise your work.

1. Work with your partner to coordinate answers and to come up with a greeting and a farewell for your conversation. Here is a way to begin:

HOST STUDENT: ¡Hola, Pablo! Soy Rosa.

EXCHANGE STUDENT: ¡Hola, Rosa! ¿Cómo estás?

HOST STUDENT: Bien, gracias.

2. Now, work on completing the conversation. Use filler words that you have learned and the information you have collected from **part A**. See below for a model.

HOST STUDENT: Pues Pablo, ¿te gusta ir a la escuela?

EXCHANGE STUDENT: Sí, me gusta mucho. Me gusta dibujar y escribir cuentos. ¿Y tú? ¿Qué te gusta hacer en la escuela?

HOST STUDENT: A mí también me gusta ir a la escuela. Me gusta mucho correr y practicar deportes, pero no me gusta estudiar mucho. Me gusta más la hora de almuerzo. ¿Qué te gusta comer en el almuerzo?

EXCHANGE STUDENT: Yo como un sándwich de jamón y queso o una hamburguesa. ¿Y tú?

HOST STUDENT: A mí me encantan las ensaladas. No me gusta nada la carne. ¿Qué te gusta beber?

EXCHANGE STUDENT: Yo bebo los refrescos todos los días. ¿Qué bebes tú?

HOST STUDENT: A mí me gustan los jugos de frutas o bebo agua.

3. Finally, work on your ending. Look again at the **Para empezar** chapter in your textbook to get ideas for how to say good-bye. Below is a sample of how to end the conversation modeled above.

EXCHANGE STUDENT: Bien, pues, ¡Hasta luego!

HOST STUDENT: ¡Nos vemos!

C. You will be asked to present your conversation with your partner. The host student will go first. Listen to what your partner says and continue the conversation appropriately.